

# Saksa keele ainekava

## Gümnaasiumi lõpetaja

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu ja õppetegevus</b>
<p><b><u>B1 keeleoskustasemega keel</u></b></p> <p>Gümnaasiumi lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemale;</li><li>2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;</li><li>3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;</li><li>4) koostab lihtsa teksti tuttavale teemale;</li><li>5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;</li><li>6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</li><li>7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;</li><li>8) seab eesmärke ja hindab nende saavutamise taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;</li><li>9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.</li></ol> <p>Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus on rahuldava õpitulemuse puhul B1.1, hea ja väga hea õpitulemuse puhul B1.2.</p> <p><b><u>B2 keeleoskustasemega keel</u></b></p> <p>Gümnaasiumi lõpetaja:</p>	<p><b><u>Õppesisu</u></b></p> <p><b>1. Eesti ja maailm</b> <b>Eesti riik ja rahvas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;</li><li>1) geograafiline asend ja kliima;</li><li>2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;</li><li>3) mitmekultuuriline ühiskond.</li></ol> <p><b>Eesti keel ja eesti meel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) rahvuslik identiteet;</li><li>2) kultuuritraditsioonid;</li><li>3) kodukoha lugu.</li></ol> <p><b>Eesti ja teised riigid:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;</li><li>2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.</li></ol> <p><b>2. Kultuur ja looming</b> <b>Kultuur kui looming:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;</li><li>2) rahva ajalooline kultuurimälu;</li><li>3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;</li><li>4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).</li></ol> <p><b>Kultuuritraditsioonid ja tavad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) rahvapärised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;</li><li>2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.</li></ol> <p><b>3. Keskkond ja tehnoloogia</b> <b>Geograafiline keskkond:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;</li></ol>

1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

2) vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;

3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;

4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;

5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

8) seab eesmärged ja hindab nende saavutamise taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus rahuldava õpitulemuse puhul on B2.1, hea ja väga hea õpitulemuse puhul B2.2.

Osaoskuste õpitulemused on esitatud keeleoskustasemete tabelis.

2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;

3) keskkonna jätkusuutlik areng.

#### **Elukeskkond:**

1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;

2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele jne);

3) säästlik eluviis;

4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

13

#### **Tehnoloogia:**

1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;

2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;

3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

#### **4. Haridus ja töö**

##### **Pere ja kasvatus:**

1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

##### **Haridus:**

1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;

2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;

3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;

5) elukestev õpe.

##### **Tööelu:**

1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;

2) tööotsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;

- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;
- 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puudega inimeste töö.

## **5. Inimene ja ühiskond**

### **Inimene kui looduse osa:**

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, inimsõbralik, tervislik).

### **Inimene kui indiviid:**

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

### **Inimestevaheline suhtlus:**

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

### **Ühiskond kui eluvalduste kogum:**

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

## **Õppetegevus**

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat käsitlust. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks valib õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, töövestlusel, olmesfääris).

Õpetaja juhib õpilasi kõrvutama ning analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keelte vahel seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja plaanib koos õpilastega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöörde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).